

## Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Внимание</b>	<p>Целенаправленно сосредотачиваться;</p> <p>Применять специальные приемы для лучшего запоминания;</p> <p>Строить правильные суждения;</p> <p>Сравнивать различные объекты;</p> <p>Выполнять простые виды анализа и синтеза;</p> <p>Устанавливать связи между понятиями;</p> <p>Комбинировать и планировать;</p> <p>Самостоятельно действовать;</p> <p>Принимать решения;</p> <p>Управлять собой в сложных ситуациях;</p> <p>Работать в группе.</p>	<p>Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</p> <p>делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</p> <p>находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</p> <p>называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</p> <p>точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</p> <p>уметь подобрать фразеологизмы;</p> <p>измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</p> <p>узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>

		<p>узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание</p>	<p>изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	
<b>Память</b>		<p>и/или вычитание); составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>; находить число перестановок не более чем из трёх элементов; находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; решать простейшие задачи на разрезание</p>	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри</p>	

		и составление фигур; уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса	учебника»). Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	
<b>Воображение</b>			Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
<b>Мышление</b>				

## Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Внимание</b>	<p>Лабиринты                      ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей,                      объёма внимания,                      его устойчивости, переключения и распределения.                      умение целенаправленно сосредотачиваться, умение вести поиск нужного пути,                      нахождение самого короткого пути, решая двух-трехходовые задачи.</p>	13
<b>Память</b>	<p>Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти                      применение специальных приёмов, облегчающие запоминание                      увеличение объёма зрительного и слухового запоминания,                      развитие смысловой памяти,                      восприятие и наблюдательность,</p>	18
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> <li>- работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).</li> </ul>	11
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения</li> <li>- доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики</li> <li>- сравнение различные объектов,</li> <li>- выполнение простых видов анализа и синтеза,</li> <li>- установление связей между понятиями,</li> <li>- комбинирование и планирование</li> <li>- формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</li> </ul>	18

## Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание».	1			Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).
2	Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1			Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	1			
4	Тренировка внимания. Логически-поисковые задачи.	1			
5	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая математика»	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
6	Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей.	1			Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
7	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	1			Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
8	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
9	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая».	1			Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
10	Развитие логического мышления. Логические задачи.	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
11	Совершенствование воображения. «Лаборатория цифр»	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.

12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.
13	Тренировка зрительной памяти. Игра «Так же, как...».	1			Найти, показать и назвать числа по порядку (от 10 до 100). Числа от 10 до 100 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
14	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части.
15	Развитие концентрации внимания. Закономерности.	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).
16	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	1			Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
17	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1			Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Выполнение постройки по собственному замыслу.
19	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази»	1			Тестовые задания, логические игры.
20	Тренировка зрительной памяти. «Дополни картинку»	1			Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.
21	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».	1			Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
22	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
23	Развитие логического мышления. «Аналогия»,	1			Построение «математических» пирамид.
24	Развитие логического мышления. «Первая – одинаковая».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
25	Совершенствование воображения. «Фантазёр»,	1			Построение конструкции по заданному образцу.

26	Совершенствование воображения. «Числовая закономерность».	1			Перекладывание нескольких фигур в соответствии с условием.
27	Пространственное воображение. Работа с числографами.	1			Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» <sup>6</sup>
28	Пространственное воображение.	1			
29	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
30	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1			
31	Совершенствование мыслительных операций. «Найди пару».	1			Задачи, допускающие несколько способов решения.
32	Тренировка слуховой памяти. «Выражение»	1			Построение «математических» пирамид. Танграмм
33	Тренировка слуховой памяти. «Продолжи числовой ряд».	1			
34	Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик».	1			Решение и составление ребусов, содержащих числа.
35	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задачи.	1			Заполнение числового кроссворда (судоку).
36	Развитие логического мышления. «Числовая закономерность».	1			Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»
37	Развитие логического мышления. «Продолжи числовой ряд».	1			«Занимательные задачи».
38	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			Тестовые задания, логические игры.
39	Совершенствование воображения. «Числовая закономерность».	1			«Математические головоломки»
40	Развитие логического мышления. «Числовая закономерность».	1			Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
41	Развитие логического мышления. «Внимание», «Шифровальщик»,	1			Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы»,
42	Развитие логического мышления. «Многозначные слова».	1			Заполнение числового кроссворда (судоку).
43	Развитие концентрации	1			Сложение и вычитание в

	внимания. Игра « Будь внимателен!»				пределах 10 до 100.
44	Тренировка внимания. Вопросы-загадки.	1			Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.
45	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Найди ошибку».	1			Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
46	Тренировка слуховой памяти «Заполни заготовки».	1			Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго - числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.
47	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1			
48	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур».	1			Тестовые задания, логические игры.
49	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Штриховка.	1			«Занимательные задачи».
50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
51	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			«Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».
52	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок».	1			Решение задач разными способами.
53	Развитие логического мышления. Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1			Решение нестандартных задач.
54	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			Математические головоломки. Занимательные задачи.
55	Развитие концентрации внимания. « Самый внимательный».	1			Решение и составление ребусов, содержащих числа.
56	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			Заполнение числового кроссворда (судоку).
57	Развитие концентрации	1			

	внимания. « Самый внимательный».				
58	Развитие логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	1			Тестовые задания, логические игры.
59	Совершенствование воображения. «Волшебный огород».	1			Сложение и вычитание в пределах от 10 до 100. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 30; второй - прибавляет 20, третий - вычитает 40, а четвертый - прибавляет 50. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.
60	Развитие логического мышления. Итоговый контроль. Конкурс эрудитов.	1			Тестовые задания, логические игры.